



**SBORNÍK PROJEKTU**

**ASISTENČNÍ CENTRUM DOPOMOCI**

**PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE**



## Obsah

1. O projektu .....	1
Cílová skupina: .....	3
Popis projektu:.....	5
Místo realizace: .....	5
2. Cíle a výsledky projektu .....	6
3. Popis realizace projektu .....	7
Výběr a vstup CS do projektu .....	8
Vstupní modul .....	8
Individuální práce s cílovou skupinou .....	10
Motivační a školící aktivity .....	11
Zvyšování kvalifikace pro trh práce .....	13
Podpora uplatnění na trhu práce .....	15
4. Příklady dobré praxe.....	17
J. R. z Govi Sumber .....	17
L.S. z Andrušivky .....	18
O. K. z Užhorodu .....	19
Z-Y. M. z Ulánbátaru .....	20
5. Poděkování.....	21
N. B. z Malyna .....	21
L. Ch. z Kychery .....	22
O. Y. z Yakovlevky .....	23
B. B. z Arvaikheeru .....	24
L. F. z Žytomyru .....	25
6. Fotogalerie .....	27



# 1. O projektu

PRO EDUCA – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, z.s. je školské zařízení, které se zabývá přípravou pedagogických pracovníků pro výkon své profese ve školách a školských zařízeních. Během své činnosti, realizace vzdělávacích kurzů se setkává s různými požadavky zájemců o studia v pedagogické oblasti. Ať jde o zájemce z řad rodičů, nezaměstnaných, již zaměstnaných pedagogických pracovníků, kteří si potřebují doplnit kvalifikaci, tak jde aktuálně i o zájemce o pedagogickou činnost z řad cizojazyčných komunit. Nejenom v souvislosti s migrační vlnou, způsobenou převážně ozbrojeným konfliktem na Ukrajině, české školství musí aktivně reagovat na potřeby dětí migrantů a azylantů, při zapojení do školského systému České republiky.

V říjnu 2023 podala PRO EDUCA, v rámci Výzvy 56 Podpora osob znevýhodněných na trhu práce, Operační program Zaměstnanost Plus, projektovou žádost s názvem ASISTENČNÍ CENTRUM DOPOMOCI. Anotace projektu zněla:

Projekt se zaměřuje na podporu migrantů a azylantů, především osob pečujících o dítě do 15 let nebo osobu blízkou, při jejich snaze o začlenění do přijímající společnosti, uplatnění na trhu práce na základě prokázané kvalifikace, a tím usnadnění integrace a snížení závislosti na podpoře zvenčí.

Dne 5.3.2024 proběhlo jednání Výběrové komise pro výzvu 56 OPZ+, jejímž vyhlášovatelem je Ministerstvo práce a sociálních věcí, Odbor realizace programů fondů EU – zaměstnanost a adaptabilita.

Ze 133, respektive 42 schválených projektových žádostí z celé České republiky se umístila PRO EDUCA se svým projektem ASISTENČNÍ CENTRUM DOPOMOCI na 1. místě, s nejvyšším počtem bodů. Dalších 26 projektů bylo zařazeno do zásobníku projektů, a 65 projektů nebylo doporučených k financování. Z této analýzy lze vyvodit správné



načasování a zacílení projektu na potřebnou cílovou skupinu, a vstřícný postoj ČR k situaci migrantů a azylantů.

Realizace projektu byla zahájena 1.4.2024. Projekt probíhal především na území Ústeckého a Libereckého kraje. Aktivity projektu byly ukončeny ke dni 31.3.2026.

Projekt ASISTENČNÍ CENTRUM DOPOMOCI, registrační číslo CZ.03.01.01/00/23\_056/0004007, byl spolufinancován ze Státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu plus v rámci Operačního programu Zaměstnanost Plus, priorita 1 Budoucnost práce.

## Projekt na podporu Ukrajinských a Mongolských asistentů pedagoga ve školách

V dubnu 2024 jsme zahájili realizaci projektu, především pro osoby pečující o děti do 15 let, které mají zájem v budoucnu pracovat na pozici asistenta pedagoga ve školách Ústeckého a Libereckého kraje.

Cílovou skupinou projektu jsou azylanti a migranti, osoby ukrajinské a mongolské národnosti.

У квітні 2024 року ми розпочали реалізацію проекту, спеціально для людей, які доглядають за дітьми віком до 15 років і зацікавлені в роботі асистентами вчителів у школах Устецького та Ліберецького країв.

Цільовою групою проекту є шукачі притулку та мігранти, особи української та монгольської національності.

2024 оны 4-р сард бид уг төслийг хэрэгжүүлж эхлээд байгаа бөгөөд ялангуяа 15-аас доош насны хүүхдүүдийг асран хүмүүжүүлж байгаа, ирээдүйд Усти, Либерец мужийн сургуулиудад туслах багшаар ажиллах сонирхолтой хүмүүст зориулагдсан.

Төслийн зорилтот бүлэг нь орогнол хүсэгчид, цагаачид, Украин, Монгол үндэстэн юм.



## Cílová skupina:

Migranti a azylanti se hůře integrují do běžné společnosti, i přes značné integrační snahy mnoha aktérů. V případě individuální migrace je proces integrace snadný, společnost nemá problém s přijetím takových osob, pokládají to za přínosné pro celek. V situaci, kdy se do určitého prostoru přemístí větší množství migrantů (početná skupina), začínají vznikat komplikace, s tím spojené negativní nálady, až konflikty.

Ústecký kraj má bohaté a dlouhodobé zkušenosti s integrací menšin, ne vždy pozitivní. Za pozitivum lze pokládat relativně pružné přesměrování integračních snah a zkušeností na nově vzniklou cílovou skupinu – Ukrajince.

V Libereckém kraji lze zužitkovat zkušenosti z integrace menšin, relativně úspěšného (tzn. bezkonfliktního) začleňování migrantů – Mongolů, Indů, Bangladéšanů. Tito migranti mají jednu podstatnou výhodu pro společnost, jsou z větší části cíleně zaměstnáni a nezatěžují tak sociální systém státu. Přesto Úřady práce registrují i v této skupině počty uchazečů o zaměstnání, údaje o neaktivních osobách však chybí.

Specifickou skupinou jsou současní migranti z Ukrajiny, osoby postižené válečným konfliktem, de facto utečenci. Tyto osoby (nejčastěji s dočasnou ochranou) jsou značně znevýhodněni ve společnosti, potažmo na trhu práce. Vzhledem k vysokým počtům takových osob je integrace náročná, pracná a bohužel s nejistým výsledkem. Nejistotu způsobuje hlavně fakt, že taková osoba není rozhodnuta, zda se usadí právě v místě momentálního pobytu, zda se vrátí do své vlasti, nebo bude pokračovat do ekonomicky silnějších zemí. Kromě této nejistoty a problémů při hladké integraci vnímáme i další hendikepy.

Většina z osob ohrožených na trhu práce, je žen. Statistiky migrantů i obecné povědomí reflektuje, že z válkou postižené země prchají především ženy s dětmi. Senioři v podstatně menších počtech, muži stejně tak. Důvody jsou zřejmé, senioři jsou zpravidla mnohem silněji spjati s domovem, muži jsou zaměstnáni obranou svých domovů. Ženy jsou ve většině zároveň osobami pečujícími o své děti nebo osoby blízké. Platí pro ně tedy v našich podmínkách srovnatelná omezení na trhu práce. Pečující osoba potom spoléhá (v rámci

evidence na ÚP) ve zprostředkování pracovní příležitosti a doba bez zaměstnání se prodlužuje. Takového zájemce již zaměstnavatelé všeobecně neradi přijímají, přetrvávají zakořeněné předsudky proti zaměstnávání žen pečujících o děti a prohlubují se o dlouhodobou nezaměstnanost (obecně platí názor, že tito uchazeči již pracovat ani nechtějí, časté výpadky v práci (ošetřování člena rodiny nebo pracovní neschopnost), obavy z případného těhotenství mladších žen.

Mezi další znevýhodnění lze jednoznačně označit problém s neodpovídající kvalifikací pro trh práce. V případě migrantů a azylantů jde o neuznávané vzdělání z domovské země, obtíže nebo neznalost postupů při nostrifikaci zahraničního vzdělání, určitý odstup zaměstnavatelů od prokazované úrovně vzdělání. Situace je tak fakticky snazší pro osoby s nízkou kvalifikací už z rodné země, kde není o čem pochybovat. V praxi se setkáváme s rozdíly v kvalifikačních stupních, titulech, obecně s rozdílnou vzdělávací soustavou. Zaměstnavatelé mají pak obdobný problém při stanovení platových tarifů apod. Z pohledu trhu práce a zaměstnavatelů je tak většina osob vnímána jako méně kvalifikovaná, nabídka pracovních míst je však i pro tyto osoby omezená, nehledě na další limity způsobené kumulací hendikepů.

Pracovní místa pro nízkokvalifikované osoby málokdy reflektují potřeby znevýhodněných, zpravidla pečujících osob. U pracovních míst pro kvalifikované naráží zájemce na další omezení, nesoulad s vlastní kvalifikací plus omezení v používání českého jazyka.

## Popis projektu:

Projekt si klade za cíl zlepšit postavení těchto osob, tzn. migrantů, konkrétně žen a osob pečujících, a to jak ve vnímání většinové společnosti, tak v možnostech na trhu práce. Začleněním mezi běžnou populaci snižuje projekt potenciál negativních nálad vůči migrantům. Dnes nejsou nijak výjimečné názory typu: Ukrajinci nám berou práci, protože jsou ochotni pracovat za nižší mzdu, Ukrajinci nám zabírají místa ve školách, Ukrajinci zatěžují náš sociální systém, Ukrajinci jsou nespolehliví, kdykoliv se mohou sbalit a přesunout zpět nebo na západ, Mongolové nemají zájem o integraci, žijí v uzavřených komunitách a omezují kontakt s většinovou společností. Tyto, a podobné postřehy, zachytil žadatel v rámci dotazníkového šetření, jsou však všeobecně známy.

Problém lze tedy obecně definovat jako problém se začleňováním migrantů a azylantů do většinové společnosti, s tendencemi k diskriminaci. Konkrétní problém, na který se projekt zaměřuje, je postavení migrantů na trhu práce z pohledu neodpovídajícího vzdělání a limitů, spojených s péčí o dítě do 15 let věku. Projekt navrhuje řešení v nabídce individuální podpory, asistence, vzdělávání a pracovních příležitostí.

Důležitým bodem v projektu je rozvíjení dalších forem spolupráce mezi subjekty působícími v regionu v oblasti integrace a lidských zdrojů (ÚP, obce, příspěvkové organizace, vzdělávací instituce, neziskové organizace). Cílem projektu je také propagace a zvýšení celospolečenské informovanosti o možnostech podpory a pomoci.

## Místo realizace:

Projekt probíhal ve dvou krajích České republiky, Ústeckém a Libereckém kraji. ASISTENČNÍ CENTRUM DOPOMOCI bylo zřízeno na adrese Veleslavínova 14, Ústí nad Labem a Hrnčířská 2985, Česká Lípa. Realizační tým se pohyboval i v dalších městech a lokalitách, kde spolupracoval s účastníky projektu, dodavateli služeb, zaměstnavateli a organizacemi, které se podílely na integraci osob z cílové skupiny projektu.

## 2. Cíle a výsledky projektu

Cílem projektu bylo podpořit migranty a azylanty v jejich snaze začlenit se do společnosti, uvolnit se ze systému sociálních dávek a stabilizovat svou současnou nejistou životní situaci uplatněním na trhu práce, a to na pracovní pozici odpovídající své kvalifikaci. Sekundárním cílem projektu bylo vytvoření a udržitelný provoz asistenčních center v obou zvolených regionech. Dalším cílem projektu bylo pozitivní působení na většinovou společnost, zaměstnavatele a kooperace s dalšími organizacemi, které poskytují podporu těmto osobám.

Primárním cílem projektu byla podpora 80 osob z cílové skupiny Migranti a azylanti souborem aktivit, které zvýší jejich kompetence, motivaci a sebedůvěru k uplatnění na trhu práce, podpoří vzdělanost (všeobecný přehled) v oblasti finanční, právní a ICT gramotnosti (min. 50 osob), podpoří uplatnitelnost na trhu práce absolvováním re/kvalifikačních kurzů (min. 60 osob), a zajistí i následnou pracovní zkušenost ve formě pracovních míst, podpořených příspěvkem na mzdové náklady zaměstnavatele. V rámci spolupráce se zaměstnavateli, kteří budou umisťovat osoby na pracovní místa, dojde i k přenosu dobrých zkušeností a k možnosti vytvoření nových pracovních příležitostí včetně postupného odbourávání nechtuti přijímat zástupce cílové skupiny.

Tohoto cíle bylo ve všech směrech dosaženo:

- do projektu vstoupilo celkem 111 zájemců podpisem Dohody o účasti v projektu
- motivačními a školícími aktivitami prošlo v průběhu realizace projektu 62 osob
- rekvalifikačních kurzů se zúčastnilo 75 osob, úspěšně absolvovalo 72 osob
- v rámci podpořených pracovních míst bylo uplatněno 22 osob na trhu práce
- uplatnění po ukončení podpory ze strany projektu nalezlo 30 osob
- po dobu realizace projektu bylo poskytnuto více než 1600 hodin poradenství, odborných konzultací a asistenčních služeb.

### 3. Popis realizace projektu

Kromě zřízení Asistenčního centra pro svou činnost a následnou podporu cílové skupiny, se PRO EDUCA zaměřila na oslovení a výběr zájemců, vstupní procedury, individuální práci s účastníky, aktivity zvyšující gramotnost i kvalifikaci osob z cílové skupiny, až po podporu při vstupu na trh práce ve vybraných regionech.

Celou účastí osob z cílové skupiny v projektu prostupovala především cílená individuální podpora, zaměřená na tři stupně tzv. pyramidy rozvoje, tzn. motivační, rozvojové a stabilizační poradenství. Aktivity zaměřené na zvyšování gramotnosti se zaměřily na reálné potřeby, do těchto aktivit byly zařazeny osoby, které toto vzdělání potřebují doplnit. Klíčová aktivita Další vzdělávání se zaměřila na tři varianty podpory, jazykové vzdělávání, uznávání původní kvalifikace a cílené zapojení do kurzů, zvyšujících kvalifikaci.

Aktivity, zaměřené na trh práce, nabízely podporu ve formě zprostředkování zaměstnání, odpovídající stávající, nebo nově získané kvalifikaci. K tomuto účelu byly navrženy pracovní úvazky s odlišnou délkou. Důvodem pro tříměsíční pracovní místa (na zkoušku) byla právě možnost pro zájemce i zaměstnavatele zjistit, zda pracovní pozice odpovídá představám i požadavkům obou stran. K dispozici byly v projektu i pracovní místa na období 6-10 měsíců, která mohla na místa na zkoušku navazovat, nebo mohla dalším zájemcům poskytnout déletrvající pracovní zkušenost. Zaměstnavatel tak měl dostatek prostoru pro rozhodnutí, zda bude v pracovněprávním vztahu pokračovat, a to i bez podpory příspěvky na mzdové náklady. Délka úvazků reflektovala i určitá rizika, která podstupují všechny zainteresované strany.

Projekt byl realizován týmem, složeným z Koordinátora cílové skupiny pro oblast Ústeckého kraje, Koordinátora cílové skupiny pro oblast Libereckého kraje, Poradce cílové skupiny pro oblast Ústeckého kraje, Poradce cílové skupiny pro oblast Libereckého kraje, Experta pro vzdělávání a trh práce, Komunitních pracovníků z řad osob Ukrajinské a Mongolské národnosti, Odborných konzultantů pro pracovněprávní, integrační, finanční, psychosociální problematiku, a Odborných lektorů školících a vzdělávacích aktivit.



## Výběr a vstup CS do projektu

Projekt byl rozdělen do 2 lokalit (Liberecký/Ústecký kraj). První fáze výběru spočívala ve vyhledávání vhodných klientů – budoucích účastníků projektu (CS). Předpokladem bylo, že k výběru min. 80 účastníků bude potřeba oslovit min. 90-100 potenciálních klientů, z nichž se minimálně 90 bude účastnit následných prezentací k výběru účastníků (80 osob). Cílem aktivity bylo získat a motivovat pro vstup do projektu 80 účastníků (cca 40 v každé ze dvou lokalit).

Na základě prezentace a informačních schůzek s jednotlivými klienty byly sepsány dohody o účasti v projektu a účastníci postoupili do další aktivity. Při výběru účastníků byla pozornost zaměřena také na celkovou sociální situaci zájemce, a to v tom smyslu, aby se jeho sociální situace vstupem do projektu nebo do jednotlivých aktivit výrazně nezhoršila (ztráta sociálních dávek, vyřazení z evidence ÚP pro nespolupráci).

**Cíl: 80 zapojených zájemců o účast v projektu**

**Výsledek: 111 osob**

## Vstupní modul

Cílem aktivity bylo získat základní osobní údaje všech zapojených účastníků. Zajištění proběhlo účastí v dílčích činnostech s CS:

- 1) vstupní sezení
- 2) individuální vstupní pohovor
- 3) analýza osobní situace
- 4) sestavení osobní karty klienta
- 5) nastavení plánu rozvoje.



Prvotním zapojením účastníků do projektu, po podpisu dohody o účasti v projektu, bylo vstupní sezení v rozsahu 1 den / 5 hodin, skupinová aktivita pro všechny účastníky (cca 10 osob na skupinu, v případě individuálních vstupů do projektu šlo o skupiny min 2-5 osob). Zde byly poskytnuty základní informace: pravidla a normy, které je nezbytné v projektu dodržovat, seznámení s bezpečností a ochranou zdraví, popis podstaty realizace projektu, podpora z EU, ESF a programu OPZ+, představení všech jeho členů realizačního týmu, jakou mají funkci a v čem budou účastníkům pomáhat, jaké jsou hlavní aktivity pro účastníky, jejich organizace, harmonogram, možnosti aktivit vzhledem k potřebám účastníků, jejich role v projektu, povinné a doporučené aktivity, přínos pro každého jednotlivce a podobně.

Během tohoto setkání byl s účastníky upřesněn harmonogram dalších činností, naplánováno setkání, tzv. individuální vstupní pohovor (IVP). Během IVP zajistil tým základní údaje účastníka (monitorovací list). Součástí IVP byla analýza osobní situace v rozsahu 2 hodin/účastník, v jejímž průběhu tým získal ucelenější přehled o pracovní praxi, schopnostech a dovednostech účastníka, vlastnostech, osobní i finanční situaci (sociální situaci) i přehled o aktivitě účastníka, úspěších či neúspěších při dosavadním řešení své situace.

Výstupem byla definice stavu a popis možných příčin neúspěchů, případně doporučení pro nejbližší období (plán rozvoje, tzn. doporučeného postupu, zapojení do dalších aktivit, doporučení k individuálním konzultacím a také již předběžný návrh dalšího možného zaměření aktivit).

**Cíl: 80 zapojených účastníků**

**Výsledek: 111 osob**



## Individuální práce s cílovou skupinou

Klíčová aktivita, navazující na předchozí, ve které byly zjištěny potřeby účastníků a nastaven individuální plán rozvoje, měla 3 základní pilíře:

1) Individuální podpora poskytovaná v první řadě Poradcem CS (pro každou lokalitu samostatně) ve spolupráci s ostatními členy týmu, zaměřená na každého účastníka. Cílem individuálního poradenství bylo posílení motivace a sebedůvěry ve vlastní možnosti a schopnosti účastníka. Poradenství bylo zacíleno zejména na osobní motivaci (jednání, vystupování, zvládání námitek a umění argumentace, očekávání, flexibilita, proaktivita), psychosociální (zvýšení sebevědomí, umění komunikace, asertivní techniky, ale také pomoc účastníkům při řešení otázek v mezích životních situacích, které jsou mnohdy největším problémem při opětovném návratu na trh práce).

2) Využití ASISTENČNÍHO CENTRA DOPOMOCI a jeho vybavení (studijní a informační materiály, výpočetní technika apod.). ACD bylo pro účastníky otevřeno minimálně 3 dny v týdnu, podle předem daného harmonogramu provozní doby pro poradenství. Podle potřeb účastníků tým reagoval i operativně např. v nestandardním čase. Podpůrné materiály byly vytvářeny dvojjazyčně, poradenství bylo vedeno v českém jazyce, s maximální možnou tolerancí k vlastní úrovni jazykové vybavenosti účastníků.

3) Další pomocí bylo poradenství poskytované odbornými konzultanty ve stanovených hodinách, jež bylo zaměřeno na specifické oblasti, zejména právní (sepisování pracovních smluv, znalost Zákoníku práce) psychologické (traumatizace migrantů, rodinných příslušníků, doporučení dalšího postupu, terapie, výchovné problémy, začleňování do společnosti) a finanční či sociální (zaměřené na bydlení, sociální systém, inkluzi, problémy předluženosti a jejich řešení apod.).

**Cíl: 1600 hodin poradenství pro 80 zapojených účastníků**

**Výsledek: cca 2000 hodin poradenství, konzultací a asistenčních služeb**



## Motivační a školící aktivity

Aktivita obsahovala dvě samostatné, navazující aktivity, se společným cílem. Tím bylo poskytnout účastníkům nezbytné informace formou školení Zvyšování obecné gramotnosti (obecné ve smyslu všeobecně použitelné) a tyto informace aplikovat do praxe v rámci motivačních dnů, což byla aktivizační aktivita, během které skupinka s obdobnými předpoklady plnila zadané úkoly, případně procházela simulacemi reálných situací.

Školící aktivita Zvyšování obecné gramotnosti (ZOG) byla sestavena jako kombinace dílčích školení:

- 1) Integrovaná a sociální politika ČR
- 2) Pracovněprávní problematika
- 3) Finanční gramotnost
- 4) Rodinný rozpočet
- 5) ICT gramotnost

První dvě témata byla označena jako Obecná právní gramotnost (právní systém ČR, pracovněprávní problematika, občanský zákoník, společenské a sociální normy, integrační politika státu). Poskytla účastníkům základní informace z občanského práva, základních zásad a občanskoprávních vztahů, subjektů práv a povinnosti či základní právní úpravu věcných práv. Dále byla zaměřena na základní znalosti z obchodního práva, konkrétně z problematiky spotřebitelských úvěrů, smluvních vztahů apod.

Další dvě témata ZOG byla označena jako Finanční gramotnost (analýza osobní finanční situace, hospodaření, rodinný rozpočet, příjmy, výdaje, možnosti řešení současné situace, krátkodobé a dlouhodobé cíle). Program byl zaměřen na pozitivní motivaci k odpovědnému spravování rozpočtu, efektivnímu rozhodování, získání a udržení zaměstnání a trvalého příjmu včetně rozpoznání podvodných nebo nevýhodných nabídek agentur, v případě nepříznivé finanční situace, jakým způsobem ji řešit.

ICT gramotnost byla zaměřena na praktické dovednosti v českém online prostředí (online státní správa, úřady, sociální systém, ÚP, životní situace, informační systémy měst), zvládnutí běžné i pokročilé práce s ICT technikou, notebook, tablet, mobilní telefon. Na těchto platformách je dnes možné zpracovat většinu agendy, je třeba však naučit využívat tyto technologie efektivně, účelně, odbourávat nevhodné obavy nebo návyky. Důraz byl kladen především na práci v českém jazyce, podporu komunikačních dovedností.

Motivační/aktivizační dny (MAD) byly aktivity zajištěné týmem na základě materiálů poskytnutých lektory v rámci ZOG. Cílem bylo přenést získané dovednosti do praxe a dále je rozvíjet, udržovat účastníky v aktivitě, případně jim poskytnout podporu/dopomoc v jejich samostatné aktivitě.

Témata jednotlivých motivačních dnů byla volena na základě zjištěných potřeb. Realizační tým během individuální práce s CS (v rámci motivačních schůzek) definoval témata rozvojových schůzek pro každého zapojeného účastníka, v rámci jeho Plánu rozvoje. Jednotlivá navrhovaná témata navazovala na ZOG, ve smyslu orientace v právním prostředí, na trhu práce, sociálním systému, školském systému apod., a byla zaměřena na praktickou aplikaci formou nácviku, reálného řešení konkrétních životních situací (vzorově pro celou skupinu).

**Cíl:**               **60 zapojených účastníků ZOG**  
                          **50 zapojených účastníků MAD**

**Výsledek:**       **62 účastníků ZOG**  
                          **52 účastníků MAD**

## Zvyšování kvalifikace pro trh práce

Aktivita nabídla účastníkům možnost získání kvalifikace, případně rozšíření stávající kvalifikace, v souladu s potřebami trhu práce a možnostmi samotných účastníků. Potřeby, limity účastníků byly zjištěny v rámci předchozích aktivit, zaměřených na sestavení osobní karty/individuálního plánu rozvoje. Na základě výsledků analýzy byly navrženy 3 varianty zvýšení kvalifikace pro trh práce:

1) V případě, že účastník necítil jistotu ve znalosti a využívání českého jazyka, nebo dříve neabsolvoval doporučený rekvalifikační kurz, zajišťovaný vzdělávacími institucemi, byla mu účast v obdobném kurzu nabídnuta a zprostředkována. Nabídka kurzů byla v rozsahu základní, pokročilá znalost českého jazyka. Během realizace projektu se do kurzů, zvyšujících úroveň znalostí a dovedností v používání českého jazyka, zapojilo 24 účastníků projektu.

Základní kurz **Český jazyk pro cizince (úroveň A1)** absolvovalo 5 osob,

některou z variant kurzu **Český jazyk pro cizince (úroveň A2)** absolvovalo 13 osob,

kurzy pro pokročilé **Český jazyk pro cizince (úroveň B1)** absolvovaly 2 osoby,

**znalost českého jazyka na úrovni B2** prokázaly složením zkoušky 4 osoby,

zkoušku odpovídající úrovni B2 – **Český jazyk pro pedagogické pracovníky**, úspěšně složily 4 osoby,

zkoušku odpovídající úrovni C1 – **Český jazyk pro pedagogické pracovníky**, úspěšně složily 2 osoby.

Realizační tým projektu zajistil pro všechny účastníky podnětné prostředí, doprovodné aktivity v rámci činnosti asistenčních center dopomoci, přípravné kurzy, rozvojové a stabilizační schůzky, prezenční i distanční podporu lektorů, a v neposlední řadě **zkoušky nanečisto** v rámci přípravných kurzů pro pedagogické pracovníky. Přidanou hodnotou byla intenzivní komunikace v českém jazyce se všemi účastníky projektu, bez náznaku diskriminace či vyloučení, i podpora ze strany komunitních pracovníků v rodném jazyce.

2) V některých případech nastala situace, kdy osoby z cílové skupiny projektu byly omezeny na trhu práce z důvodu nedostatečné kvalifikace pro výkon některých specifických profesí. Problém byl způsoben rozdíly ve školském systému ČR a jejich rodné zemi. Řešení se nabízelo uznáním (nostrifikace) dosaženého zahraničního vzdělání. K tomu poskytoval realizační tým nezbytný servis. Během realizace projektu se podařilo **úředně uznat zahraniční vzdělání jako rovnocenné s českým vzděláním 12 osobám.**

3) Projekt se zaměřil při volbě cílové skupiny na osoby pečující o dítě nebo osobu blízkou. Při nabídce získání kvalifikace proto předpokládal zvýšený zájem o kurzy, zaměřené na školství, předškolní výchovu nebo sociální služby. PRO EDUCA je vzdělávací instituce, poskytující vzdělávací program Studium pro asistenty pedagoga. Z analýzy potřeb cílové skupiny i požadavků trhu práce (především ve školství) vychází dlouhodobý zvýšený zájem právě o toto studium. Realizační tým nabídl možnost absolvovat účastníkům projektu tento vzdělávací program, a získat tak kvalifikaci pro žádané pracovní pozice asistent pedagoga (školní, případně dvojjazyčný asistent).

Do studia se zapojilo 73 osob z cílové skupiny projektu, úspěšně absolvovalo toto studium, a osvědčení o získání kvalifikace asistenta pedagoga obdrželo 70 účastníků. Další 2 účastnice získaly Osvědčení o absolvování Studia pedagogiky pro asistenty pedagoga. Přidanou hodnotou těchto kurzů byla skutečnost, že studium probíhalo v českém jazyce, a tudíž zároveň dokládá znalost českého jazyka na úrovni B1.

4) Realizační tým projektu podporoval účastníky i v dalších možnostech rozšiřování kvalifikace. Kromě výše uvedených zprostředkoval zapojení do kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pracovníků v sociálních službách a podobně.

**Cíl: 60 podpořených účastníků**

**Výsledek: 72 osob s novou kvalifikací**

## Podpora uplatnění na trhu práce

Vyvrcholením snahy celého týmu bylo poskytnutí pomoci účastníkům získat a udržet trvalé zaměstnání. Protože se jednalo o cílovou skupinu, která je z pohledu zaměstnavatelů problematická, realizační tým pro účastníky sjednával nejprve praxe (v rámci realizace vzdělávacích kurzů) a zaměřil se i na bezprostřední kontakt se zaměstnavateli ve formě exkurze. Exkurze u zaměstnavatelů byla příležitostí pro účastníky seznámit se s daným zaměstnavatelem, pracovní problematikou, provozem a činnostmi na různých pracovištích. Pro účastníky to byla příležitost seznámit se s konkrétní nabízenou pracovní pozicí. V průběhu projektu proběhlo přes 70 praxí u zaměstnavatele a 33 exkurzí.

Další významnou podporou bylo zajištěné kratší pracovní zkušenosti, tzv. pracovního místa na zkoušku (v návaznosti na absolvovanou rekvalifikaci), kde účastníci získali během 3 měsíců další profesní zkušenosti v daném oboru v rámci krátkodobého, ale plného, pracovního úvazku.

Úspěšným absolventům předchozích aktivit byla nabídnuta možnost zprostředkování déletrvajícího pracovního úvazku, u vybraných zaměstnavatelů:

Základní škola, Česká Lípa, Partyzánská 1053, příspěvková organizace

Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola, Česká Lípa, Moskevská 679, příspěvková organizace

Základní škola Štětí, Ostrovní 300, okres Litoměřice

Základní škola Žatec, Jižní 2777, okres Louny

Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12, příspěvková organizace

Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace

Základní škola a Mateřská škola, Žatec, Dvořákova 24, okres Louny

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše, Česká Lípa, Mánesova 1526, příspěvková organizace

Mateřské centrum PUMPKIN z.s.

Agentura KROK, o.p.s.

Poradna pro integraci, z.ú.

CeHuPo – Centrum humanitární pomoci, z.s.

Ing. Josef Ryšavý, společnosti KREMEX Plus s.r.o., BARNIKA s.r.o. a mnoho dalších.

Proces umístění účastníka projektu do zaměstnání zahrnoval nejprve sjednání pracovních pohovorů, přípravu na ně, trénink komunikace, správného oslovení a stanovení cílů (představa finančního ohodnocení, zaškolení, podpora motivace pracovní místo získat), doprovod na pohovor k zaměstnavateli, přítomnost na pohovoru, projednání podmínek pro účastníka, pomoc při zajištění vstupních dokumentů, přímá podpora (proplácení příspěvků vč. mzdových), dále stínování a získávání zpětné vazby z průběhu pracovního místa od zaměstnavatele a umístěného účastníka (rozhovory, dotazníky, přítomnost na pracovišti, pomoc při řešení vzniklých situací na pracovišti aj.), v rámci stabilizačních schůzek. Při vyhledávání pracovních míst pro účastníky byla využita i veřejná podpora, jako motivační prvek pro zaměstnavatele, který zaměstná účastníka projektu.

**Cíl: 20 osob umístěných na pracovních místech**

**Výsledek: 23 osob umístěných na podpořených pracovních místech**

**26 osob uplatněných na trhu práce po ukončení účasti v projektu**

## 4. Příklady dobré praxe

V projektové žádosti, Popisu projektu realizátor odpověděl na otázku: **Jaké změny jsou očekávány?**

Za kýženou změnu lze považovat pozitivní posun ve vnímání CS většinovou společností. Migranti, z důvodu jejich pomalé integrace, naráží na překážky ve společnosti, ať se jedná o jazykovou bariéru, problémy s uznáváním kvalifikace, omezení ve smyslu nezbytné péče o děti. Projekt svým pozitivním působením na uvedené překážky hodlá posunout vnímání okolí vůči osobám z cílové skupiny. Postupnou integrací odbourá předsudky.

U zapojených osob dojde formou individuální podpory k posílení osobních kompetencí, motivace a sebedůvěry, které budou výrazně ovlivňovat další aktivní zapojení do procesu uplatnění na trhu práce.

Z uvedeného průběhu realizace projektu vyznívá jednoznačná úspěšnost, naplnění a překročení stanovených cílů a účelnost vynaložených finančních prostředků. Z celkového počtu zapojených účastníků představujeme příběhy několika z nich:

### J. R. z Govi Sumber

Žena, 34 let, původem z Mongolska, matka 4 malých dětí, vysokoškolský titul sociálního pracovníka.

Po zapojení do projektu a analýze osobních potřeb se podařilo zajistit doklady o vzdělání z Mongolska. Poté účastnice úspěšně absolvovala Studium pro asistenty pedagoga. Následně se také podařilo ve spolupráci s realizačním týmem zajistit pracovní uplatnění jako anglicky mluvící asistentka pedagoga v Montessori školce....

## L.S. z Andrušivky

Žena, 51 let, původem z Ukrajiny, učitelka matematiky. Z Ukrajiny přijela do České republiky v roce 2022 s jasným cílem: najít bezpečí a pokračovat ve svém celoživotním poslání. Realita však byla zpočátku jiná. Přestože měla v rukou nostrifikovaný diplom, jazyková bariéra a neznámé prostředí ji zavedly k pásu v liberecké výrobě. Po čase se rozhodla pro nový začátek v Ústí nad Labem, ale uplatnění ve školství bylo stále v nedohlednu. Při hledání pomoci a informací na internetových portálech našla odkaz na náš spolek, a právě tehdy vstoupila do našeho projektu. Po úvodním sezení a hloubkové analýze situace jsme se zaměřili na dva pilíře: adaptaci na nové město a intenzivní studium češtiny. Její píle přinesla první ovoce už v prosinci 2024, kdy úspěšně složila zkoušku z českého jazyka na úrovni A2.

Díky pokroku v jazyce se jí otevřely nové dveře. Mohla se zapojit do kurzu Studium pro asistenty pedagoga a přiblížit se tak k první metě za vytouženou profesí. Zároveň se studiem se zapojila do kolektivu a navázala pro ni tak důležitá nová přátelství. V únoru 2025 úspěšně kurz dokončila. Společně jsme aktualizovali životopis a oslovili školy v Ústeckém kraji. Snaha se vyplatila – od září 2025 nastoupila jako asistentka pedagoga na základní škole.

Tím ale její cesta neskončila. S podporou našich přípravných kurzů se zaměřila na nejvyšší metu: češtinu pro pedagogické pracovníky. V lednu 2026 složila zkoušku na úrovni C1.

Dnes už tato odhodlaná žena nepomáhá v hodinách jen jako asistentka. Stala se plnohodnotnou učitelkou matematiky, čímž pomohla zaplnit prázdné místo v českém školství, které se s nedostatkem učitelů matematiky dlouhodobě potýká. Její příběh je důkazem, že s odbornou podporou a pevnou vůlí lze překonat i ty největší překážky.

## O. K. z Užhorodu

Žena, 31 let, původem z Ukrajiny, vychovatelka v MŠ a učitelka ukrajinského jazyka. Na začátku roku 2024 přijela do Ústeckého kraje jednatřicetiletá žena se dvěma dětmi (10 a 3 roky), aby se po dlouhém odloučení shledali s manželem. Jako zkušená vychovatelka z mateřské školy a učitelka ukrajinského jazyka a literatury si přála jedině: zajistit dětem bezpečné zázemí a sama se co nejdříve vrátit k profesi, kterou miluje.

Vstup do projektu nebyl jen o hledání práce, ale o celkovém zajištění rodiny. V rámci prvních konzultací jsme se zaměřili na nezbytnou administrativu – evidenci na úřadu práce a vyřízení humanitární pomoci i příspěvků na bydlení. Prioritou bylo také zařazení obou dětí do školských zařízení, aby se matka mohla začít plně věnovat své profesní přípravě. V tomto ohledu sehrála velkou roli PEER konzultantka projektu, která poskytovala nejen teoretickou, ale hlavně praktickou podporu s doprovodem na příslušné úřady a propojením v rámci komunity.

S vizí návratu k pedagogice a vlastní čerstvou zkušeností s adaptací dětí do školních zařízení, absolvovala účastnice kurz Studium pro asistenty pedagoga. Paralelně s tím jí realizační tým poskytl aktivní pomoc při náročném procesu nostrifikace vysokoškolského diplomu. Tato kombinace vzdělání a uznání kvalifikace přinesla rychlý výsledek: podařilo se zajistit místo asistentky pedagoga v mateřské škole.

Práce v mateřské škole byla skvělým začátkem, ale cílem byla plná kvalifikace. Díky intenzivnímu zapojení do přípravných hodin českého jazyka v rámci projektu účastnice v lednu 2026 úspěšně složila zkoušku pro pedagogické pracovníky na úrovni B2.

Dnes již nepracuje jen jako asistentka, ale může nastoupit na pozici plnohodnotné vychovatelky v MŠ. Její příběh ukazuje, že stabilizace rodinného zázemí a cílená odborná pomoc jsou klíčem k úspěšné integraci na trh práce.

## Z-Y. M. z Ulánbátaru

Žena, 35 let, původem z Mongolska, matka 4 dětí. Čtyřiatřicetiletá žena z Mongolska získala povolení k dlouhodobému pobytu v České republice společně s manželem v roce 2022. Do České republiky šli společně za vidinou stabilní budoucnosti. Jako matka čtyř dětí (ve věku od 8 měsíců do 11 let) čelila obrovské výzvě: jak skloubit tradiční mongolské hodnoty, kde je rodina na prvním místě, s touhou uplatnit své vysokoškolské vzdělání v oboru sociální práce.

Pro cizince ze zemí mimo EU je administrativní zátěž často největší překážkou. Po vstupu do projektu byla klíčovým úkolem analýza osobních potřeb s ohledem na péči o nejmladší dítě. Realizačnímu týmu se podařilo zajistit originální doklady o vzdělání přímo z Mongolska a následně úspěšně projít procesem jejich nostrifikace. Byl to první zásadní krok k tomu, aby její diplom přestal být jen listem papíru.

S cílem pracovat s dětmi absolvovala účastnice kurz Studium pro asistenty pedagoga. Její výhodou se stala výborná znalost angličtiny, která v kombinaci s novou kvalifikací otevřela dveře tam, kde je multikulturní přístup vítán. Ve spolupráci s naším týmem získala pracovní uplatnění jako anglicky mluvící asistentka pedagoga v Montessori školce.

V Montessori pedagogice, která klade důraz na respekt a individualitu, našla tato matka čtyř dětí ideální prostor. Její mongolská trpělivost a vysokoškolské zázemí v sociální práci z ní udělaly cenný článek pedagogického sboru. Její příběh dokazuje, že ani péče o velkou rodinu nemusí být překážkou k dosažení vysokých profesních cílů v nové zemi.

## 5. Poděkování

Někteří z účastníků projektu projevili zájem popsat svou účast formou poděkování. Realizační tým je za takovou odezvu vděčný, a zároveň pyšný na zjevný pokrok v užívání českého jazyka.

### N. B. z Malyna

O projektu „ASISTENČNÍ CENTRUM DOPOMOCI“ jsem se dozvěděla, když jsem hledala možnosti rekvalifikace. Mám vysokoškolské vzdělání v oboru psychologie, ale chtěla jsem změnit obor, ale bála jsem se začít něco úplně nového. V rámci projektu jsem získala morální podporu a uvěřila ve své síly. Společně s pracovníky projektu jsme stanovili životní cíle a priority. S pomocí specialistů projektu jsem také sepsala svůj životopis a analyzovala nabídky práce na trhu práce. Specialisté projektu mi doporučili školu v České Lípě, kam jsem se obrátila s žádostí o práci. Ve škole jsem dostala kladnou odpověď. Projekt mi pomohl získat dotaci na můj plat. Vzhledem k mému zájmu o práci s dětmi mi bylo nabídnuto absolvovat kurz asistenta pedagoga. Kurz mě příjemně překvapil: studium bylo snadné, materiál byl vysvětlován srozumitelně a úkoly pomáhaly rychle pochopit práci pedagoga. Díky tomuto vzdělání jsem získala jistotu, že opravdu mohu začít novou kariéru. Po skončení školního roku a mé pracovní smlouvy jsem se po konzultaci s odborníky projektu znovu obrátila na vedení školy a byla mi nabídnuta další práce ve škole jako asistentka pedagoga. V rámci projektu jsem absolvovala kurz českého jazyka a složila zkoušku ze znalosti českého jazyka dle § 4 novely z 1. 9. 2023 zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Jsem velmi vděčná vedoucímu a zaměstnancům projektu „ASISTENČNÍ CENTRUM DOPOMOCI“, kteří mě během celého projektu všemožně podporovali mi zvýšit moje sebevědomí a realizovat moje možnosti. Všem, kteří hledají spolehlivou cestu k nové profesi, tento projekt velmi doporučuji.

## L. Ch. z Kychery

Při hledání práce na internetu jsem našla informace o projektu „ASISTENČNÍ CENTRUM DOPOMOCI“ a obrátila se na uvedené kontakty s žádostí o pomoc. Specialisté projektu analyzovali mé osobní údaje a navrhli plán realizace mé integrace v České republice.

Pomohli mi sepsat životopis a motivační dopis. Rozeslali je se mnou zaměstnavatelům a pomohli mi s komunikací při zpětné vazbě. V Ukrajině jsem pracovala jako učitelka a měla pedagogické vzdělání, chtěla bych se i v České republice věnovat své oblíbené práci, ale měla jsem obavy kvůli jazykové bariéře. Konzultanti projektu mi pomohli najít způsoby, jak zlepšit znalosti českého jazyka. V rámci projektu se zúčastnila takových zajímavých a poučných seminářů na témata finanční gramotnosti, pracovního práva a počítačové gramotnosti. Jelikož se tyto semináře konaly v českém jazyce s pomocí překladatelů, velmi jsem si zlepšila své znalosti češtiny a získala větší sebevědomí.

V rámci projektu jsem dostala nabídku absolvovat kurz asistenta pedagoga. Studium bylo překvapivě jednoduché a pohodlné: vše je jasné, strukturované a snadno pochopitelné. I složitější témata jsou vysvětlena tak, že jim porozumíte hned napoprvé. V rámci kurzu byla plánována praxe ve škole, kterou jsem úspěšně absolvovala. S podporou konzultantů projektu jsem se snadno adaptovala v novém kolektivu.

Po skončení praxe ve škole jsem dostala nabídku práce v této škole. Jsem velmi vděčná projektu za příležitosti, které mi poskytl, a za profesionální podporu specialistů projektu po celou dobu trvání projektu.

## O. Y. z Yakovlevky

Jsem z Ukrajiny. Odjela jsem kvůli válce. Na Ukrajině jsem pracovala s dětmi, vedla jsem kroužek výtvarné výchovy. Po příjezdu do Česka jsem si zařídila dočasnou ochranu. Cítila jsem se psychicky vyčerpaná, protože mi adaptace dělala velké potíže. Nemohla jsem najít žádnou práci, nevěděla jsem, jakým směrem se vydat. Při hledání práce mi tento projekt doporučila moje známá. Obrátila jsem se na odborníky projektu s žádostí o pomoc při hledání práce. Po zvážení mých možností a očekávání mi nabídli a popsali možnosti projektu „ASISTENČNÍ CENTRUM DOPOMOCI“.

Konzultanti projektu se mnou absolvovali mnoho osobních schůzek a měla jsem také možnost konzultovat s nimi po telefonu. Pracovníci projektu byli vždy v kontaktu, což mi dodávalo jistotu do budoucna. Pomohli mi vyřídit sociální dávky a vysvětlili mi změny v legislativě týkající se bydlení a zdravotního pojištění. Pomohli mi navázat kontakt s mými krajany, kteří se scházeli v charitativní organizaci, což pro mě mělo velký význam, protože jsem potřebovala komunikovat s krajany.

Specialisté projektu mi navrhli, abych si nejprve hledala práci na částečný úvazek, abych se mohla snáze přizpůsobit novým okolnostem. Vysvětlili mi, jaké existují pracovní smlouvy a v čem se liší. Také mi vybrali kurzy českého jazyka, které se konaly v rámci různých integračních programů a které mi nejvíce vyhovovaly. V rámci projektu mi byly nabídnuty kurzy asistenta pedagoga, které jsem úspěšně absolvovala. Kurzy vedli kvalifikovaní lektori a během kurzu mi pomáhali odborníci z projektu, kteří mi umožnili využívat počítačovou techniku v kanceláři projektu. Na radu konzultantů projektu jsem se obrátila na školu, kde jsem absolvovala praxi, a dostala jsem nabídku práce. Projekt mi pomohl vyřídit dotaci na můj plat pro školu. V současné době zvažuji možnosti dalšího profesního růstu. Tento projekt mi pomohl reálně zhodnotit své síly, velmi mě podpořil morálně i psychologicky a posílil mé znalosti pro práci s dětmi, což je pro mě velmi důležité.

## B. B. z Arvaikheeru

Přijela jsem z Mongolska. V České republice jsem pracovala v továrnách jako operátorka výrobních linek. Po reorganizaci podniku, ve kterém jsem pracovala, jsem zůstala bez práce a byla jsem zaregistrována na úřadu práce. Aktivně jsem hledala práci, ale moje snaha nepřinášela požadované výsledky. Už jsem úplně ztratila naději na pozitivní výsledek při hledání práce. Při další návštěvě úřadu práce jsem uviděla inzerát o projektu „Asistenční centrum dopomoci“. Téhož dne jsem se do projektu přihlásila. V rámci projektu jsem poskytla své osobní údaje a popsala jsem svou situaci a neúspěšné pokusy o nalezení zaměstnání. Konzultanti projektu mi navrhli plán řešení, jak zvýšit šance při hledání práce. Společně jsme zvažili mé představy o dalším zaměstnání a perspektivy kariérního růstu. V Mongolsku jsem měla vysokoškolské pedagogické vzdělání a zkušenosti s prací ve škole s dětmi. Poradci projektu zjistili můj zájem o práci s dětmi a touhu rozvíjet se v této specializaci a navrhli mi absolvovat kurz asistenta pedagoga. Současně mi našli kurzy českého jazyka, které jsem úspěšně absolvovala, což výrazně rozšířilo mé znalosti češtiny. Kurz asistenta pedagoga jsem také úspěšně absolvovala a složila zkoušku. Kurz byl velmi intenzivní, obsahoval spoustu informací, praktických cvičení a materiálů, ale lektori nám to vše podali takovou formou, že jsme si to snadno osvojili.

Velkou pomoc nám poskytli také konzultanti projektu, kteří nám pomohli s hledáním další pedagogické literatury a poskytli nám počítačovou techniku, což výrazně usnadnilo naše úspěšné studium kurzu asistenta pedagoga. Po skončení kurzu jsem s konzultanty projektu podala dokumenty k hledání práce a dostala jsem kladnou odpověď od zaměstnavatele. Pracuji v dětské skupině a jsem velmi ráda za tuto příležitost.

Jsem velmi vděčná a nadšená profesionalitou specialistů projektu, kteří mi pomohli realizovat mé přání ohledně zaměstnání.

## L. F. z Žytomyru

Přijela jsem z Ukrajiny kvůli ozbrojené invazi. Obrátila jsem se na KACPU (Regionální centrum pomoci Ukrajině) s žádostí o vízum pro dočasnou ochranu. Při komunikaci se svými krajany v místě bydliště jsem se dozvěděla o existenci projektu „Asistenční centrum dopomoci“, na který jsem se okamžitě obrátila. Konzultanti projektu si ode mě vzali osobní údaje a provedli se mnou pohovor. Zjistili, jaké mám představy o budoucnosti a jaká jsou moje přání. Odborníci projektu „Asistenční centrum dopomoci“ mi také srozumitelně vysvětlili práva a povinnosti cizinců, kteří se v České republice nacházejí na základě dočasného ochranného víza, konkrétně zákon č. 24/2025 Sb. zákon, kterým se mění zákon č. 65/2022 Sb., o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů, a další související zákony (zákon Lex 7 Ukrajina), a jeho možnosti. Upozornili mě na 90denní bezplatné ubytování a zdravotní pojištění. Konzultanti projektu společně se mnou vypracovali žádost o humanitární pomoc a také se mnou podali žádost o registraci na úřadu práce jako nezaměstnaná. Pomohli mi s analýzou pracovních nabídek na trhu práce, s rozesláním životopisu a motivačního dopisu zaměstnavatelům, kteří nabízeli práci. Vysvětlili mi možnosti rekvalifikace v rámci centra zaměstnanosti. Vybrali mi vhodné kurzy českého jazyka. V rámci projektu jsem navštívila přednášky o finanční a počítačové gramotnosti a také o zvláštностech pracovního práva. Byly také poskytovány konzultace zaměřené na zlepšení a upevnění znalostí českého jazyka. Specialisté projektu všemožně podporovali všechny mé začátky a snahy o seberealizaci. Po dalším setkání jsme společně zjistili, že mě zajímá práce s dětmi, protože mám vlastní děti a vždy jsem ráda komunikovala s dětmi. Konzultant projektu mi řekl o možnosti absolvovat kurz asistenta pedagoga v rámci projektu a já bez váhání souhlasila. Samozřejmě jsem chápala, že to není jednoduchá práce. A svého rozhodnutí jsem nelitovala. Absolvovala jsem celý kurz. Součástí kurzu byla také praxe, kterou jsem také s radostí absolvovala. Seznámila jsem se a vyzkoušela si práci v novém pracovním kolektivu. Přednášky byly vedeny tak, že i složitý materiál byl pro mě snadno srozumitelný, bylo tam hodně příkladů z praxe jiných pedagogů. Po skončení kurzu jsem úspěšně složila zkoušky a získala certifikát. V další fázi mi odborníci projektu pomohli najít zaměstnání ve škole jako

asistentka pedagoga. Jsem velmi ráda, že jsem měla možnost se projektu „Asistenční centrum dopomoci“ zúčastnit, dodnes udržuji přátelské kontakty s konzultanty projektu a radím se s nimi v životních situacích. Bez tohoto projektu a bez pomoci odborníků projektu bych možná nebyla schopna projít takovou cestou adaptace v České republice.

Závěrem bychom rádi poděkovali za realizační tým, všem zapojeným účastníkům, spolupracujícím organizacím, zaměstnavatelům i veřejnosti, bez jejichž pochopení a vstřícnosti by projekt nedosáhl takových výsledků.

**Děkujeme za podporu.**

Za realizační tým PRO EDUCA – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Martin Karhánek

Lenka Fiedlerová

Dmytro Karaulov

Olena Popova

kolektiv lektorů a odborných konzultantů



## 6. Fotogalerie







