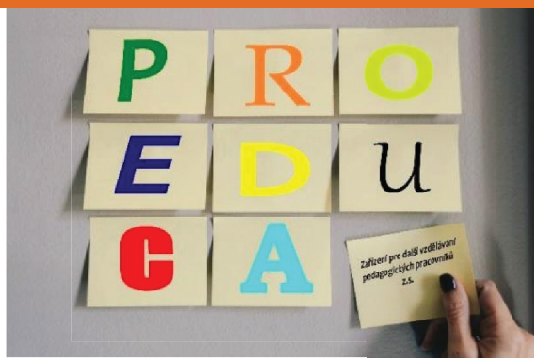




STUDIUM PEDAGOGIKY PRO ASISTENTY PEDAGOGA



Obsah

1.	Systém škol a školských zařízení, vzdělávání dětí, žáků, studentů.....	1
1.1.	Škola jako systém, základní pedagogické pojmy, školy hlavního vzdělávacího proudu a školy zřizované pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, školská zařízení relevantní pro práci asistenta pedagoga, rámcové a školní vzdělávací programy, školní řád.....	1
1.2.	Základní právní předpisy upravující oblast školství, systém podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se SVP	5
1.3.	Role a pozice pedagogických pracovníků, jejich kompetence a základní povinnosti.....	6
1.4.	Mateřské školy a specifika vzdělávání dětí v předškolním věku, příklady využití základních pomůcek a výukových materiálů.....	8
1.5.	Základní školy a specifika vzdělávání žáků v období základní školní docházky, příklady využití základních pomůcek, učebnic a výukových materiálů	9
1.6.	Střední školy a specifika vzdělávání žáků v období dospívání, příklady využití základních pomůcek, učebnic a výukových materiálů	10
1.7.	Přechod mezi jednotlivými obdobími (MŠ – 1. st. ZŠ – 2. st. ZŠ – SŠ) a související podpora adaptace žáků.....	12
1.8.	Systém školských zařízení, role jednotlivých školských zařízení, role školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť, systém mimoškolních zařízení, spolupráce jednotlivých subjektů	13
1.9.	Podpora školní úspěšnosti žáka a spolupráce s rodinou a sociálními službami	16
2.	Pedagogicko-psychologické základy pro výkon pedagogické činnosti asistenta pedagoga.....	18
2.1.1.	Osobnostně – sociální požadavky na profese pedagogických pracovníků	18
2.1.2.	Etický rozměr práce pedagogických pracovníků, základní lidské a profesní hodnoty a respektující přístup v práci asistenta pedagoga	19
2.1.3.	Teorie a praxe komunikace v kontaktu se všemi účastníky vzdělávacího procesu, včetně zákonných zástupců žáků a pracovníků mimoškolních institucí	20
2.2.1.	Základy psychologie osobnosti a vývojové psychologie, s důrazem na specifika v chování a prožívání žáků v odlišných věkových skupinách.....	22
2.2.2.	Základy sociální psychologie, strategie pro začlenění žáků do kolektivu, prevence šikany, práce se třídním (skupinovým) klimatem.....	40
2.2.3.	Psychopatologie ve školní praxi – poruchy PAS, AD(H)D, úzkostné a depresivní poruchy, agresivita	47
2.2.4.	Důvody agresivity, vznik konfliktů a strategie pro zvládání náročného chování při práci se žáky	50
2.3.1.	Vnitřní a vnější motivace žáků, hodnocení a sebehodnocení žáků a jeho význam	52
2.3.2.	Možnosti individualizace ve vzdělávání, zásady efektivního učení v heterogenní třídě	53
2.3.3.	Specifika edukace online (vybrané aplikace, principy online edukace atd.)	54
2.3.4.	Psychologická specifika spolupráce uvnitř pedagogického sboru.....	56
2.3.5.	Sebereflexe v pedagogické práci, základy psychohygieny a prevence vyhoření.....	57
3.	Role asistenta pedagoga.....	61

3.1.1. Role asistenta pedagoga a její ukotvení v právních předpisech.....	61
3.1.2. Kompetence a povinnosti asistentů pedagoga	62
3.2.1. Principy spolupráce asistenta pedagoga s učitelem.....	64
3.2.2. Principy spolupráce asistenta pedagoga s dalšími pedagogickými pracovníky (vychovateli, asistenty, pracovníky školního poradenského pracoviště)	65
3.2.3. Zdroje metodického vedení a dalšího vzdělávání asistentů pedagoga	66
3.2.4. Specifika uplatnění asistentů v MŠ, na 1. stupni ZŠ, na 2. stupni ZŠ, v SŠ, ve školách hlavního vzdělávacího proudu a ve školách samostatně zřizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	68
4. Pedagogicko-psychologická a kulturní specifika v práci asistenta pedagoga.....	71
4.1.1. Heterogenita žakovských kolektivů, filozofie společného (inkluzivního) vzdělávání a její výhody a úskalí v praxi	71
4.1.2. Právní rámec inkluze, znaky inkluzivní výuky	71
4.1.3. Základní techniky pedagogické diagnostiky, základy techniky cíleného pozorování zaměřeného na potřeby žáka	72
4.1.4. Koncept speciálních vzdělávacích potřeb (SVP), druhy postižení a znevýhodnění žáků.....	73
4.1.5. Podpůrná opatření (specifikace, doporučení, metody, cíle)	80
4.1.6. Možnosti pomoci při upevňování hygienických a pracovních návyků a prosociálního chování	84
4.2.1. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, typické projevy a strategie jejich vzdělávání	85
4.2.2. Žáci s poruchami emocí a chování a žáci v riziku vzniku porucha chování, typické projevy a strategie podpory jejich vzdělávání.....	86
4.2.3. Žáci s mentálním postižením: specifika chování a strategie podpory jejich vzdělávání.....	88
4.2.4. Žáci s poruchami autistického spektra: úvod do problematiky a strategie podpory vzdělávání.	89
4.2.5. Žáci s narušenou komunikační schopností: úvod do problematiky a strategie podpory vzdělávání.....	90
4.2.6. Žáci ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí: úvod do problematiky a strategie podpory vzdělávání	91
4.2.7. Žáci s odlišným mateřským jazykem: úvod do problematiky a strategie podpory vzdělávání	93
4.2.8. Základní informace o problematice vzdělávání žáků s psychickým onemocněním	94
4.2.9. Žáci nadaní a mimořádně nadaní: úvod do problematiky a strategie podpory vzdělávání	95
4.3.1. Rizikové chování žáků, základní postupy primární prevence	96
4.3.2. Podpora distančního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	99
Seznam zkratk.....	101
Slovník pedagogických pojmů	102
Použité zdroje.....	106
Další doporučená literatura.....	109