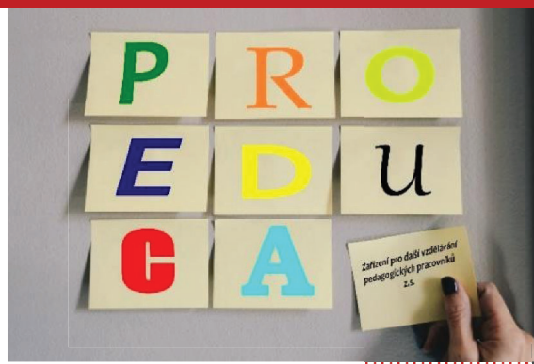




STUDIUM PEDAGOGIKY PRO VYCHOVATELE



Obsah

1.	Základy pedagogiky pro vychovatele.....	1
1.1.	Pedagogika (předmět, pojmy, moderní pedagogické směry).....	1
1.2.	Vzdělávání a učení, obsah vzdělání, soudobé teorie vzdělávání.....	3
1.3.	Osobnostní a kvalifikační předpoklady pedagogické profese	5
1.4.	Závazné normy pro práci pedagoga: vybrané právní normy pro výchovné činnosti, vedení dokumentace ve školských zařízeních.....	7
1.5.	Právní předpisy a jejich aplikace (Školský zákon, Zákoník práce, Zákon o pedagogických pracovnících, Vyhláška o zájmovém vzdělávání, Vyhláška o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, a další normy).....	9
2.	Vybraná témata obecné psychologie, psychologie osobnosti a vývojové psychologie.....	15
2.1.	Obecná psychologie: základní činnosti člověka (učení, hra, práce a činnosti ve volném čase).	15
2.2.	Poznávání a jeho ontogenetický vývoj (vnímání, myšlení, řeč, tvořivost).....	16
2.3.	Proces učení a jeho ovlivňování, sociální učení.....	17
2.4.	Vývojová psychologie: periodizace vývoje člověka, specifika jednotlivých vývojových období, proces poznání a jeho ontogenetický vývoj.....	19
2.5.	Psychologie osobnosti: osobnost, determinace osobnosti – sociální, psychická, biologická, faktory utváření osobnosti člověka.....	20
2.6.	Vlastnosti, schopnosti, dovednosti, lidská psychika, temperament, důležité procesy a jevy, myšlení, vnímání, představivost, paměť, emoce a vůle.....	22
2.7.	Změny psychiky v období dětství a mládí.....	23
2.8.	Pedagogické principy práce s žákem dle jednotlivých vývojových fází člověka, proces učení v závislosti na psychickém vývoji dítěte. Faktory psychického vývoje.....	24
3.	Sociální interakce a sociálně psychologické profesní dovednosti pedagoga.....	27
3.1.	Obecné sociálně-psychologické profesní dovednosti pedagoga.....	27
3.2.	Sebepoznávání, sebereflexe a poznávání druhých, zpětná vazba.....	29
3.3.	Komunikační dovednosti – hry, kontaktní cvičení, sehračka skupiny, osobnostní komunikační dispozice, vedení dialogu, dialogická cvičení	30
3.4.	Výběr informací a jeho podmínky, uspořádání informací, veřejný proslov, faktory ovlivňující výstavbu projevu	32
3.5.	Funkce a formy sdělování, argumentace, chyby v argumentaci, rolová hra a role v komunikaci, strategie rozhodování	34
3.6.	Konflikty a jejich zvládání	37
4.	Vybraná témata pedagogické psychologie	40
4.1.	Psychologie učení (druhy učení, podmínky učení, styly učení).....	40
4.2.	Motivace a motivační procesy.....	43
4.3.	Interakce pedagog-žák.....	45
4.4.	Pedagogická diagnostika žáka.....	47
4.5.	Rozvoj potencialit žáka (facilitující a inhibující faktory).....	49
5.	Základy sociální psychologie	52
5.1.	Malá sociální skupina, vztahy a komunikace ve skupině, skupinová dynamika.....	52

5.2. Sociálně psychologické profesní dovednosti pedagoga (interakce a komunikace pedagog – žák, pedagog – rodič, pedagog – pedagog), osobní kompetenční portfolio.....	56
5.3. Osobnostní předpoklady pedagogické profese, sebepoznávání, sebereflexe a poznávání druhých	58
5.4. Psychohygiena směřovaná na práci pedagoga, psychohygiena pedagogického procesu směřovaná na dítě.....	60
6. Základy sociální pedagogiky.....	63
6.1. Socializace jako celoživotní proces.....	63
6.2. Hodnoty, sociální role, sociální učení	65
6.3. Práce s pravidly (utváření pravidel a sankcí, otevřená komunikace)	67
6.4. Principy bezpečného prostředí – sociální klima	69
6.5. Šikana	71
7. Teorie výchovy.....	74
7.1. Výchova (pojem, rysy, funkce, cíle, složky, principy, formy, činitelé výchovy).....	74
7.2. Pojetí výchovy podle vztahu vychovatele a vychovávaného, výchovný proces ve vztahu k jednotlivým složkám osobnosti, roviny pedagogického působení	77
7.3. Děti a mládež v současné společnosti a jejich výchova, otázka vychovatelnosti, moc a dosah výchovy, výchova k prosociálnímu jednání	79
7.4. Postoje pedagoga k žákům, pedagogická práce se sociální skupinou	81
7.5. Výchovné aktivity školní družiny a školního klubu a dalších školských zařízení pro zájmové vzdělávání.....	83
7.6. Sebepoznání, sebehodnocení a sebevýchova, problematika autority	84
7.7. Rizikové chování – specifické oblasti rizikového chování dětí a mládeže, prevence rizikového chování v pedagogice volného času	86
8. Teoretická příprava ke zpracování závěrečné písemné práce	89
8.1. Plánování a příprava výukové jednotky v zájmovém vzdělávání v návaznosti na školní vzdělávací program (stanovení cílů, metod, forem, výběr aktivit a technik)	89
8.2. Realizace výukové jednotky (zadávání instrukcí, rizika při práci pedagoga – bezpečnost/fyzické bezpečí, rizikovost her a aktivit/ psychické bezpečí)	91
8.3. Způsob ověření dosažených výsledků, sebereflexe pedagoga, evaluace.....	94
9. Teoretická příprava reflektivní pedagogické praxe.....	97
9.1. Seznámení se s přijímající organizací, vnitřními předpisy přijímající organizace	97
9.2. Seznámení se s pedagogickým sborem, pedagogickou dokumentací	98
9.3. Seznámení se s náplní práce vychovatele.....	99
9.4. Pedagogické činnosti vychovatele.....	100
9.5. Výchovná práce s dětmi – náslehy, pozorování	102
9.6. Výchovná práce s dětmi – aktivní účast, nácvik	103
Doporučená literatura pro studium vychovatelství.....	105
I. Odborná literatura	105
II. Zákonné a prováděcí předpisy	108